

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"VINCENZO LAURENZA" TEANO (CE)
PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' -SCUOLA DELL'INFANZIA-

***EMOZIONI IN MOVIMENTO:
SCOPRIRE, GESTIRE, ESPRIMERE.***



"Avere cura della vita emotiva dei bambini, porre attenzioni quotidiane alle loro esperienze affettive, vuol dire dare valore al loro mondo interiore"

Anno Scolastico 2025/2026

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente di sviluppo, di relazione, di apprendimento in cui le bambine ed i bambini hanno modo di formarsi nelle loro dimensioni cognitive, corporee, affettive, sociali ed emotive. Attraverso esperienze diversificate, relazioni significative e stimoli culturali, essi si incammineranno verso la propria realizzazione come persone e "cittadini del mondo", in un percorso formativo che poi proseguirà per tutto il corso della loro vita. Risulta evidente, quindi, l'importanza di offrire ai nostri bambini un'offerta formativa ricca, a partire da una progettualità tesa a promuovere un contesto educativo stimolante, capace di valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini, trasformandole in proficue occasioni di apprendimento mediante l'opportuna regia pedagogica delle docenti.

Il nostro percorso educativo/didattico è stato elaborato accuratamente, tenendo conto delle Direttive Europee e delle Indicazioni Nazionali che definiscono, oltre alle finalità specifiche della Scuola dell'Infanzia, una serie di Competenze e Traguardi di Sviluppo che delineano l'orizzonte educativo verso cui protendere.

Tutta la nostra progettualità è pensata in forma aperta e flessibile affinché, pur delineando obiettivi, contenuti, strategie, tempi, spazi e verifica, tenga conto dei bisogni, degli interessi, dei ritmi, degli stili cognitivi e di apprendimento dei bambini di ogni sezione, facendo in modo che ognuno sia protagonista del proprio personale processo di apprendimento.

L'obiettivo primario del nostro percorso educativo sarà dare vita, in ognuna delle nostre sezioni, ad un proficuo ambiente di apprendimento, accogliente, inclusivo e stimolante, atto a garantire il benessere psicofisico ed emotivo dei bambini e a guidarli verso un'educazione armonica che coinvolga non solo i campi cognitivi, ma anche l'aspetto emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

Finalità della Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE

Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, logiche.

CITTADINANZ A

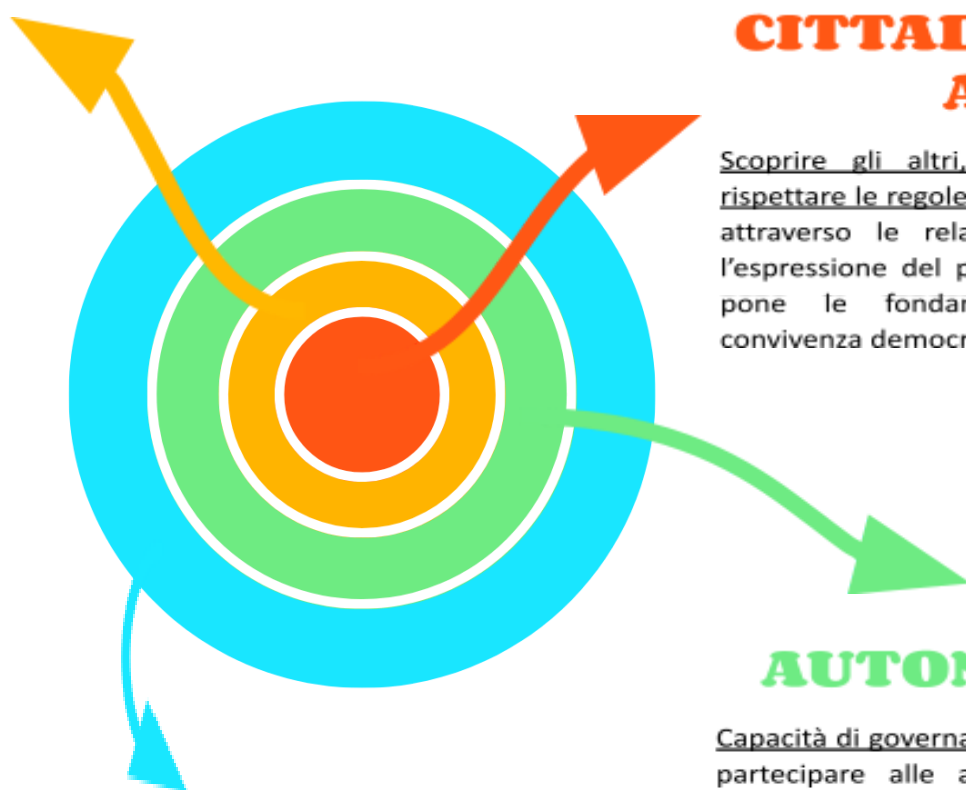
Scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e pone le fondamenta per una convivenza democratica.

AUTONOMIA

Capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé stessi e negli altri, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni fronteggiando le inevitabili difficoltà.

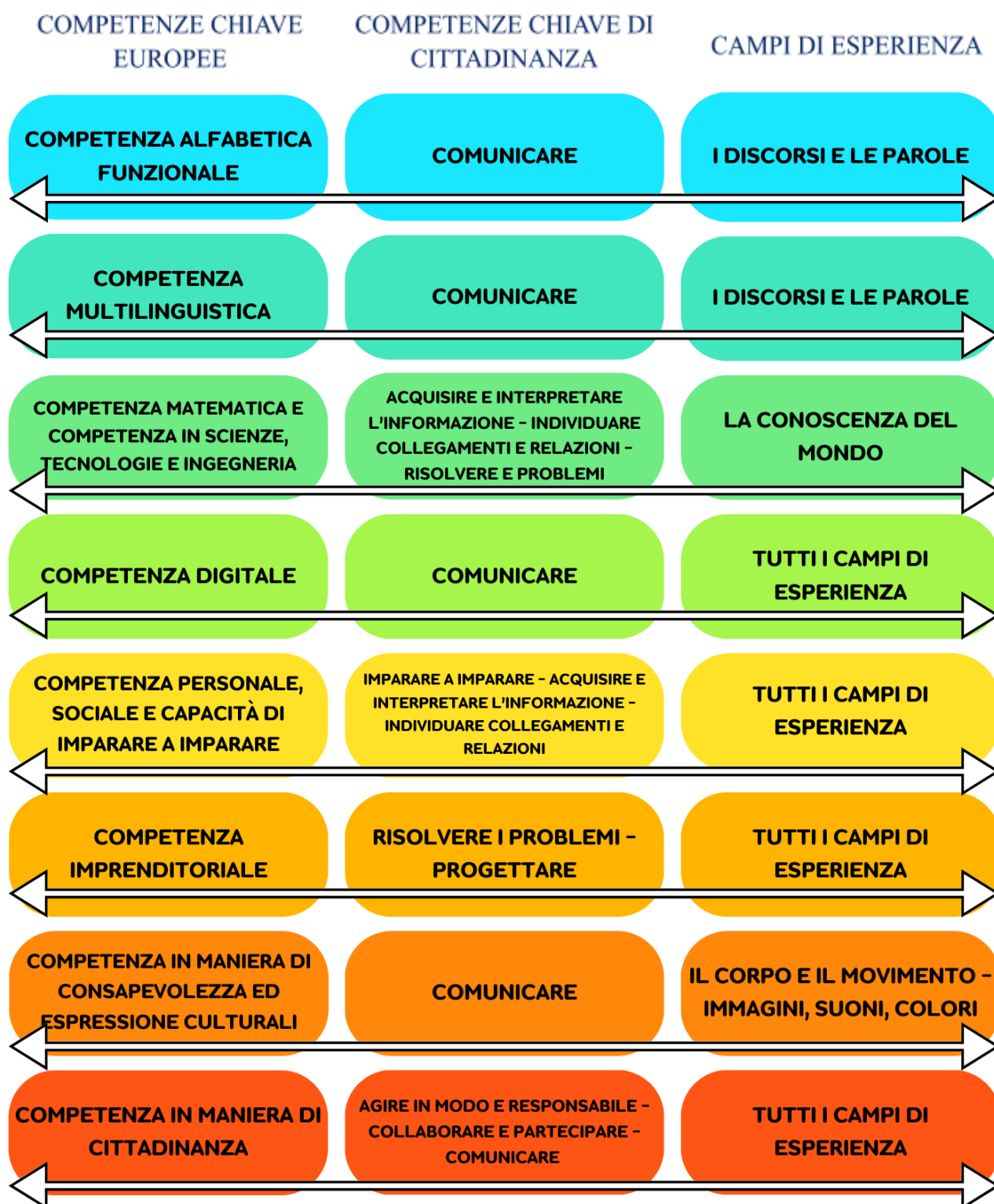
IDENTITÀ

Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, ad avere stima di sé e delle proprie capacità; a sentirsi un individuo unico ed irripetibile.



Organizzazione del Curricolo

La progettazione del Curricolo della nostra scuola si basa sulle Nuove Competenze Chiave individuate a livello europeo, che collegate alle Competenze Chiave di Cittadinanza, si sviluppano a partire dai “campi di esperienza” della Scuola dell’Infanzia.



I Campi di Esperienza

I “campi di esperienza” rappresentano “i diversi ambienti del fare e dell’agire del bambino e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento e persegue i suoi traguardi formativi, nel concreto di una esperienza che svolge entro confini definiti e con il costante suo attivo coinvolgimento”.

Con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del 2012, i campi di esperienza sono:

IL SÈ E L’ALTRO:

L’ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

Identità, autonomia, salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI:

Linguaggi, creatività, espressione.

I DISCORSI E LE PAROLE:

Comunicazione, lingua, cultura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

Oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio.

Organizzazione Didattica

L'organizzazione della Scuola dell'Infanzia prevede un tempo scuola della durata di 40 ore settimanali per tutte le sezioni, articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Essa comprende 11 sezioni eterogenee e 1 omogenea dislocate in 4 plessi e, ogni sezione, è affidata a due docenti contitolari e corresponsabili degli interventi educativi e didattici programmati. Nello specifico:

- N. 6 nel plesso di S. Reparata
- N. 2 nel plesso di Teano Scalo
- N. 2 nel plesso di Pugliano
- N. 2 nel Plesso di Casale

Nelle sezioni operano 33 docenti, di cui 24 sulla comune (2 docenti contitolari per ogni sezione) 8 insegnanti di sostegno e 1 insegnante di Religione Cattolica.

Le docenti del turno antimeridiano prestano servizio dalle ore 08:00 alle ore 13:00 mentre quelle del turno pomeridiano dalle ore 11:00 alle ore 16:00. I turni di ciascuna si avvicendano a giorni alterni. Le docenti di sostegno seguono l'orario in base alle esigenze del bambino a cui sono assegnate. Per favorire maggiormente l'unità didattica e lo scambio di esperienze, le docenti stabiliscono che per l'anno scolastico 2025/2026, oltre agli incontri di dipartimento, possono essere effettuati incontri di interplesso o di plesso previa autorizzazione del Dirigente.

Le ore dei suddetti incontri e quelle di eventuali incontri programmatici di Plesso extra (previa richiesta al Dirigente e per un massimo di 10 ore) così come quelle dedicate alla verbalizzazione delle assemblee (1 ora ad incontro) e delle sedute di intersezione (2 ore ad incontro) andranno a recupero, nel corso dell'anno, durante l'orario di compresenza.

I Plessi

PLESSO	SEZIONE	ALUNNI	DOCENTI
S.REPARATA	A (DELFINI)	21	Anna Maria Del Vecchio Samanta Pilotti Ins.sostegno: Cinzia Zanfagna
	B (ORSETTI)	21	Alessandra Santoro Liberata Lista Ins.sostegno: Bovenzi Carmelina
	C (SCOIATTOLI)	21	Katina Markezic Maria De Spirito Ins.sostegno: Montanaro Immacolata
	D (LEONI)	21	Angela Melese Enza Litro Ins.sostegno: Isabella Palmisciano
	E (STELLE MARINE)	21	Claudia Izzolino Daniela Caparco Ins.sostegno: Russo Rosaria Maria
	F (PULCINI)	16	Immacolata Sacco Justyna Maria Zembala
TEANO SCALO	A (COCCINELLE)	12	Giuseppina Cauto Ida De Pinto
	B (TARTARUGHE)	13	Antonella Zanni Patrizia Melese Ins.sostegno: Elena Tescione
PUGLIANO	A (ANATROCCOLI)	14	Cinzia Matteo Teresa Izzo
	B (ELEFANTINI)	13	Stella Immacolata Capizzi De Rosa Maddalena
CASALE	A (GATTINI)	8	Raffaella Montanaro Anna Perillo Ins.sostegno: De Fusco Patrizia
	B(PESCIOLINI)	9	Maddalena Torromeo Maria Cristina Vellone Ins. Sostegno : Mariateresa Ragozzino

L'insegnante di Religione Cattolica, Angelina Vicario, effettuerà il seguente orario:

lunedì plesso Teano Scalo

martedì e giovedì plesso S.Reparata

mercoledì plesso Pugliano

venerdì plesso Casale

La Giornata Scolastica

ATTIVITA' 	ORARIO 
<p style="text-align: center;">ACCOGLIENZA</p> 	<p>Per favorire un graduale adattamento alla ripresa delle attività e un approccio sereno all'ambiente scolastico, i docenti, avranno cura di accogliere i bambini secondo l'orario seguente: dal 10 al 12 settembre, per i bambini già frequentanti lo scorso anno, ingresso ore 08:00/09:00 uscita ore 12:00/12:30. Per i bambini nuovi iscritti ingresso ore 9:30, uscita ore 12:00 Dal 13 settembre e per i primi giorni di scuola, il genitore che accompagnerà il bambino di 3 anni potrà sostare negli spazi esterni della scuola. Successivamente l'orario sarà il seguente: ingresso 08:00/09:00 uscita ore 12:30/13:00 fino all'attivazione del servizio mensa.</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ CURRICOLARI</p>	<p style="text-align: right;">09:00-11:45</p>
<p style="text-align: center;">PRATICHE IGIENICHE</p>	<p style="text-align: right;">11:45 – 12:00</p>
<p style="text-align: center;">PRANZO</p>	<p style="text-align: right;">12:00 – 13:00</p>
<p style="text-align: center;">1^ USCITA BAMBINI (NON USUFRUISCONO DEL SERVIZIO MENSA)</p>	<p style="text-align: right;">12:00</p>
<p style="text-align: center;">2^ USCITA BAMBINI</p>	<p style="text-align: right;">13:00 /13:30</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ LUDICHE</p>	<p style="text-align: right;">13:00 – 14:00</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ CURRICOLARI</p>	<p style="text-align: right;">14:00 – 15:00</p>
<p style="text-align: center;">RIORDINO</p>	<p style="text-align: right;">15:00 – 15:30</p>
<div style="text-align: center;">  <p>USCITA</p> </div>	<p style="text-align: right;">15:30 -16:00</p>

Inclusione

La Scuola dell'Infanzia si propone come luogo di inclusione, nel quale vengono riconosciute specificità e differenze: il team docente , mette in atto strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, ponendo particolare attenzione alla “ cura educativa” . Qualora dall'osservazione sistematica emergano elementi riferibili a condizioni particolari e a Bisogni Educativi Speciali, i docenti predispongono un profilo educativo specifico; per i bambini con disabilità viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato. Nel percorso educativo sono coinvolte, ognuno nella propria specificità, le famiglie, le Asl e gli operatori sociosanitari eventualmente necessari.

Continuità Educativa e Didattica

Il progetto di Continuità tra scuole intende accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita aiutandolo ad affrontare le varie tappe del cammino scolastico, ad accogliere e vivere con serenità il cambiamento da un ordine di scuola all'altro. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola consiste in una serie di iniziative volte a facilitare il passaggio dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Queste iniziative organizzate dalla Commissione ad essa preposta coinvolgono i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e i bambini della prima classe della Scuola Primaria; sono previsti, inoltre, incontri e opportunità di confronto, tra le docenti coinvolte dei due ordini di scuola. Nel corso dell'anno, le scuole dell'infanzia, dei diversi plessi dell'Istituto, aprono le porte alle famiglie e ai bambini per far conoscere le strutture e l'Offerta formativa dell'Istituto (*Open Day*).

Curricolo Locale

Il curricolo locale (20%) che affianca quello Nazionale avrà come tematica “Mens sana in corpore sano ”. Il compito di realtà previsto è unico e di durata annuale per i bambini di 5 anni : “ Piccoli passi per un grande benessere ”.

Uscite Didattiche e Visite Guidate

Le uscite didattiche sul territorio coinvolgono i bambini di tutte le fasce d'età e si svolgeranno, in orario antimeridiano, con la compresenza delle docenti di sezione; la visita guidata (aprile/maggio) coinvolge i bambini di 5 anni. Le uscite didattiche e la visita guidata sono autorizzate dal D.S.

Piano delle attività

Una scuola dell'infanzia non è solo un edificio, ma un "ambiente educativo" che deve stimolare l'apprendimento e il benessere dei bambini. Si tratta di un luogo in cui gli spazi devono essere a misura di bambino e che rispecchi una precisa "visione pedagogica".

Il nostro piano delle attività mira a sviluppare l'intelligenza emotiva dei bambini, aiutandoli a riconoscere, nominare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri. L'obiettivo è creare un ambiente sicuro e accogliente dove i bambini possano esprimersi liberamente, imparando a gestire i sentimenti in modo costruttivo e creativo.

L'obiettivo principale del progetto è sviluppare la "competenza emotiva" nei bambini, un aspetto cruciale per il loro benessere e la loro capacità di relazionarsi.






La progettazione coinvolge tutti i campi di esperienza. L'idea è creare un ambiente che non sia solo uno spazio fisico, ma un vero e proprio "ecosistema emotivo", dove i bambini imparano ad esplorare il loro mondo interiore in armonia con l'ambiente esterno.


Progettazione Didattica

UNITA' APPRENDIMENTO	TEMPI	FESTE	RICORRENZE
Benvenuti nel mondo Delle emozioni	10 settembre/ 31 ottobre	-Accoglienza -Festa dei nonni - Festa d'Autunno	
Un arcobaleno di emozioni	Novembre/Febbraio	-Natale -Festa degli agrumi - Carnevale	-Giornata mondiale della gentilezza -Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Giornata nazionale dell'Albero - Giornata del rispetto - Giornata mondiale dei calzini spaiati. - Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo. - Giornata del risparmio energetico.
Emozioni in armonia	Marzo/Giugno	-Festa del papà -Pasqua - Festa della mamma - Festa di primavera\pic-nic - Festa di fine anno	-Giornata mondiale dell'acqua -Giornata internazionale della Donna -Giornata mondiale della Terra -Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo - Giornata della salute -Giornata mondiale delle api -Festa della Liberazione

I Laboratori

Il nostro piano di lavoro prevede i seguenti laboratori che sono parte integrante della metodologia, le cui attività si basano sul coinvolgimento diretto del bambino favorendo gli apprendimenti per “immersione”, per “scoperta”, per “costruzione”, in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda.

	LABORATORIO	ESPERIENZE
	PICCOLI CITTADINI Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	<i>IO MI IMPEGNO...</i> Attività pratiche mirate a formare futuri cittadini attivi, partecipi e responsabili
	LETTURA Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	Educare all’ascolto e alla comprensione
	LUDICO-MOTORIO Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	<i>Con i piedi per terra</i>
	ARTE Destinatari: bambini di 3,4 e 5 anni Tempi: intero anno.	Sono un artista anche io: “Piccoli passi nell’arte”
	INGLESE Destinatari: bambini di 5 anni Tempi: intero anno	Familiarizzare con i suoni della lingua inglese

	<p>MUSICA e INCLUSIONE Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno</p>	<p><i>I suoni delle emozioni</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Strategie Metodologico – Didattiche

Creare un ambiente educativo accogliente e stimolante che, attraverso un approccio olistico, supporti lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e di tutte le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

L'obiettivo è offrire ai bambini strumenti per riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, favorendo il loro benessere psicofisico e le relazioni sociali.

Questa metodologia favorisce la **riflessione**, promuove la **collaborazione**, la **relazione** e l'**inclusione**. Alla base del nostro agire quotidiano ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- Metodo attivo e learning by doing
- Role playing
- Circle time
- Storytelling
- Peer education
- Problem solving
- Didattica laboratoriale
- Cooperative Learning
- Brainstorming
- Tutoring
- Ricerca e azione
- Metodo euristico partecipativo
- Outdoor education

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti, a seconda delle necessità, tra i seguenti:

- Quaderni operativi
- Contenuti digitali
- Schede strutturate
- Giochi strutturati e non
- Materiale di facile consumo
- Libri

1^ U.d.A *Benvenuti nel mondo delle emozioni* (10 settembre/31 ottobre)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	<p>Sviluppa il senso dell'identità.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi della scuola.</p>	<p>Accettare il distacco dalle figure parentali.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle emozioni e del senso di appartenenza.</p> <p>Riconoscere il proprio contrassegno.</p> <p>Scoprire gli spazi della scuola.</p> <p>Conoscere le norme igieniche.</p> <p>Esprimere i propri bisogni.</p>	<p>Acquisire una crescente autonomia.</p> <p>Riconoscersi nel gruppo sezione.</p> <p>Conoscere gli spazi della scuola.</p> <p>Conoscere le regole di igiene e prevenzione.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Conoscere la propria storia.</p> <p>Collaborare con i compagni.</p> <p>Relazionarsi con i compagni e gli insegnanti in modo adeguato.</p> <p>Conoscere la relazione tra salute e igiene.</p> <p>Partecipare ad un'esperienza e riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole dello stare insieme.	Scoprire l'importanza dei nonni.	Conoscere l'importanza dei nonni nella vita di ciascuno.	Riflettere sull'importanza dei nonni nella vita di ciascuno.

		Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto	Conoscere le regole per stare bene insieme.	Conoscere le regole per stare bene insieme.	Rispetta le regole.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	Il bambino matura condotte che gli consentono una buona gestione nella giornata scolastica.	Sviluppare l'identità. Riconoscere gli oggetti personali. Sperimentare nuovi schemi motori.	Consolidare l'identità. Avere cura delle proprie cose in modo autonomo. Consolidare gli schemi motori.	Rafforzare l'autostima. Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Scoprire alcuni materiali e strumenti per rappresentare.	Sperimentare nuove tecniche espressive.	Utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato. Rappresentare graficamente un'esperienza. Eseguire dei movimenti a ritmo con la musica.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. Utilizza il linguaggio in diverse situazioni comunicative.	Esprimere i propri bisogni. Rispondere a semplici domande. Memorizzare brevi poesie e canzoncine.	Esprimere il proprio vissuto. Rispondere alle domande. Memorizzare poesie e canzoni.	Raccontare esperienze personali. Rispondere in modo pertinente alle domande. Memorizzare poesie e canzoni.
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse.			Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.

<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Scoprire l'organizzazione della giornata scolastica. Intuire il concetto di tempo. Conoscere l'alternanza di e notte.	Conoscere l'organizzazione della giornata scolastica. Conoscere i giorni della settimana. Conoscere l'alternanza di e notte. Utilizzare gli organizzatori temporali prima/dopo.	Conoscere i giorni della settimana. Conoscere i mesi. Riferire eventi del proprio passato. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi.	Scoprire Le nuove tecnologie.	Conoscere alcune caratteristiche delle nuove tecnologie.	Scoprire le regole per l'utilizzo corretto delle tecnologie.

2^ U.d.A *Un arcobaleno di emozioni* (novembre/dicembre/gennaio/febbraio)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Partecipare a giochi costruttivi in piccolo gruppo.	Condividere giochi e materiali.	Collaborare per raggiungere un obiettivo comune.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Scoprire le parole gentili. Scoprire alcune caratteristiche degli alberi. Scoprire i principali diritti dell'infanzia.	Usare le parole gentili. Conoscere le caratteristiche degli alberi. Cominciare a trovare le modalità per	Riflettere sull'importanza di essere gentili. Conoscere l'importanza degli alberi.

		<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</p>	<p>Riconoscere l'importanza di adottare alcune regole di comportamento per il bene proprio e di tutta la comunità.</p> <p>Conoscere i personaggi della Natività.</p>	<p>gestire l'espressione delle proprie reazioni emotive.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere le tradizioni relative al Natale.</p>	<p>Condividere le emozioni con i compagni e gli adulti.</p> <p>Conoscere e rispettare le diversità individuali.</p> <p>Conoscere il significato del Natale.</p>
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i></p>	<p><i>Il corpo e il movimento</i></p>	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</p>	<p>Eseguire semplici percorsi.</p> <p>Stabilire relazioni con i compagni attraverso piccoli attrezzi.</p> <p>Raffinare la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Interagire con gli altri nei giochi di movimento con la musica.</p> <p>Muoversi seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Riflettere insieme sui principi del benessere.</p>	<p>Consolidare il coordinamento motorio.</p> <p>Eseguire coreografie.</p> <p>Riflettere insieme sui principi del benessere.</p> <p>Controllare la respirazione.</p>

<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	<p>ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Scoprire i colori primari e secondari.</p> <p>Seguire una semplice consegna.</p> <p>Ascoltare e riprodurre semplici melodie con la voce.</p>	<p>Sperimentare mescolanza dei colori.</p> <p>Seguire le consegne.</p> <p>Partecipare ad una drammatizzazione e di gruppo.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Portare a termine le consegne. Ascoltare e riprodurre semplici testi musicali in inglese. Osservare le opere d'arte con curiosità.</p>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni utilizzando il linguaggio in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p>	<p>Ascoltare una breve storia.</p> <p>Raccontare semplici esperienze.</p> <p>Memorizzare semplici poesie e canti.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Partecipare alle conversazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere le emozioni e i sentimenti espressi dai testi ascoltati.</p> <p>Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni.</p>	<p>Verbalizzare un'esperienza.</p> <p>Drammatizzare una storia.</p> <p>Scoprire le emozioni. Individuare i motivi delle emozioni narrati nella storia.</p> <p>Arricchire il lessico.</p> <p>Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni.</p>
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<p>Scopre la presenza di lingue diverse.</p>		<p>Ascoltare, comprendere e memorizzare alcune parole in inglese.</p>	<p>Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.</p>
<i>Competenza matematica e competenza in</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	<p>Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei</p>	<p>Scoprire alcune caratteristiche della stagione</p>	<p>Conoscere alcune caratteristiche della stagione</p>	<p>Verbalizzare le caratteristiche della stagione</p>

<i>scienze, tecnologie e ingegneria</i>		<p>loro cambiamenti.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>autunnale ed invernale.</p> <p>Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante.</p> <p>Scoprire i concetti topologici.</p> <p>Classificare in base a forma, colore, dimensione.</p> <p>Riconoscere e denominare le figure piane di base.</p>	<p>autunnale ed invernale.</p> <p>Rilevare i cambiamenti dovuti ai cicli stagionali.</p> <p>Conoscere i concetti topologici.</p> <p>Raggruppare, ordinare e classificare secondo criteri dati.</p> <p>Riconoscere e denominare le figure piane di base.</p>	<p>autunnale ed invernale.</p> <p>Individuare relazioni logiche.</p> <p>Rappresentare una quantità con un simbolo.</p> <p>Eseguire semplici classificazioni dei cibi ed esplorare gli alimenti.</p> <p>Conoscere i concetti topologici.</p> <p>Rappresentare le figure geometriche sperimentate dal vivo.</p> <p>Orientarsi nello spazio foglio.</p> <p>Riordinare ed eseguire sequenze.</p>
<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	<p>Individua la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Segue un percorso.</p>	<p>Utilizzare semplici indicatori topologici per seguire un percorso.</p>	<p>Orientarsi in un reticolo.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le frecce direzionali.</p> <p>Sperimentare il coding unplugged.</p>

3^ U.d.A *Emozioni in armonia*(marzo/aprile/maggio/giugno)

NUOVE COMPETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
	A				

CHIAVE EUROPEE		DELLE COMPETENZE			
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	<p>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Accettare di sperimentare situazioni nuove.</p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole per il rispetto dell'ambiente comune.</p> <p>Sviluppare una positiva immagine di sé.</p>	<p>Saper formulare semplici domande.</p> <p>Interagire con gli altri.</p> <p>Comunicare ai familiari le norme comprese e apprese.</p> <p>Sviluppare sentimenti di gratitudine verso gli altri.</p>	<p>Saper formulare ipotesi.</p> <p>Ascoltare diversi punti di vista.</p> <p>Verbalizzare il proprio vissuto affettivo e familiare.</p> <p>Imparare ad assumersi le prime responsabilità.</p>
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	<p>Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</p>	<p>Intuire la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici.</p> <p>Scoprire la Costituzione; conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale.</p> <p>Scoprire i comportamenti alimentari corretti.</p> <p>Intuire l'importanza dell'energia.</p> <p>Intuire l'importanza dell'acqua.</p>	<p>Scoprire la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici.</p> <p>Conoscere l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza del risparmio energetico.</p> <p>Conoscere le principali regole di educazione stradale.</p> <p>Conoscere la raccolta differenziata.</p>	<p>Individuare la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici.</p> <p>Percepire i concetti di "salute" e "benessere".</p> <p>Conoscere l'importanza di non sprecare l'acqua e l'energia.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati per l'ambiente.</p> <p>Riflettere sui comportamenti corretti per strada.</p>

			<p>Acquisire le principali regole di educazione stradale.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <p>Scoprire l'importanza di rispettare l'ambiente.</p> <p>Riflettere sulla parità di genere.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati per l'ambiente.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua.</p> <p>Riflettere sulla parità di genere.</p>	<p>Riflettere sull'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <p>Riflettere sulla parità di genere.</p>
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p><i>Il corpo e il movimento</i></p>	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Sviluppare le abilità grosso-motorie.</p> <p>Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo.</p> <p>Esplorare attraverso i sensi.</p> <p>Rappresentare il viso.</p> <p>Riflettere sull'attività compiuta.</p>	<p>Sviluppare la motricità fine.</p> <p>Giocare in gruppo utilizzando le parti del corpo.</p> <p>Sviluppare capacità senso-percettive.</p> <p>Conoscere le parti del corpo.</p>	<p>Affinare la coordinazione oculo manuale.</p> <p>Usare i sensi per conoscere il mondo circostante.</p> <p>Esercitare la grafomotricità.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Operare con la simmetria.</p>
<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p><i>Immagini, suoni, colori</i></p>	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività</p>	<p>Riconoscere la differenza tra suono e silenzio.</p> <p>Produrre dei suoni con le mani.</p>	<p>Costruire degli strumenti musicali con materiali di recupero.</p> <p>Ascoltare i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Rappresentare ciò che si è vissuto</p>	<p>Affinare la sensibilità uditiva.</p> <p>Sperimentare nuove tecniche creative e costruttive.</p> <p>Esprimersi attraverso la drammatizzazione.</p>

		manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.		concretamente .	Partecipare a semplici cori.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<p>Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni .</p> <p>Inventa nuove parole , cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Strutturare semplici frasi di senso compiuto.</p> <p>Descrivere una semplice immagine.</p> <p>Ascoltare con attenzione la lettura dell'adulto.</p> <p>Memorizzare poesie e canzoni.</p>	<p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.</p> <p>Comunicare verbalmente vissuti ed emozioni.</p> <p>Collegare figure e immagini uguali.</p> <p>Riconoscere e discriminare le lettere che compongono il proprio nome.</p> <p>Individuare e comporre la sequenza di una storia.</p> <p>Collegare le informazioni ascoltate con le proprie esperienze personali.</p> <p>Memorizzare poesie e canzoni.</p>	<p>Arricchire le competenze fonologiche e lessicali.</p> <p>Completare piccoli racconti.</p> <p>Leggere le immagini.</p> <p>Giocare con le parole a livello di suoni e significati.</p> <p>Compiere i primi tentativi di scrittura spontanea del proprio nome.</p> <p>Comprendere i testi e riconoscere i contenuti importanti.</p> <p>Riconoscere nei testi ascoltati situazioni ed emozioni note.</p> <p>Memorizzare poesie e canzoni.</p> <p>Prendere parte alla drammatizzazione in modo attivo.</p>
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse		Comprendere e ripetere alcune parole in inglese.	Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.
<i>Competenza matematica e competenza in</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Osserva con attenzione gli organismi viventi	Scoprire le caratteristiche stagionali.	Conoscere alcune	Verbalizzare le caratteristiche

scienze, tecnologie e ingegneria		<p>e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p> <p>Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti\dietro, sopra\sotto, destra\sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Confrontare grandezze.</p> <p>Riconoscere le forme geometriche di base anche se di dimensioni diverse.</p> <p>Individuare le posizioni spaziali.</p>	<p>caratteristiche stagionali.</p> <p>Confrontare grandezze e lunghezze.</p> <p>Esplorare con i sensi un materiale naturale.</p>	<p>della stagione primaverile.</p> <p>Individuare le seriazioni di grandezza.</p> <p>Riconoscere linee chiuse/aperte.</p> <p>Conoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Classificare i materiali in base ad alcuni criteri.</p>
		<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi e si interessa a macchine e strumenti.</p>	<p>Scoprire la LIM.</p>	<p>Conoscere alcune funzioni della LIM.</p>	<p>Utilizzare alcune funzioni della LIM.</p>

Il team docente pone particolare attenzione alla strutturazione di un ambiente di apprendimento volto a favorire nei bambini l'acquisizione di atteggiamenti etici e pro-sociali come indicato nelle Indicazioni Nazionali per l'insegnamento dell' Educazione Civica. Non è stato elaborato un progetto specifico della stessa in quanto gli obiettivi e i traguardi previsti sono presenti , in maniera trasversale, nelle UdA del presente Piano di Lavoro.

La Valutazione Delle Competenze

L'attività di valutazione, nella Scuola dell'Infanzia, risponde a una funzione di carattere formativo: "riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità" (Indicazioni Nazionali 2012). La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Una valutazione di questa natura richiede l'**osservazione sistematica** che viene attuata con la raccolta, nel tempo, di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascun bambino.

In questa prospettiva si colloca il senso della valutazione formativa che invita il docente a svolgere il ruolo di chi sostiene (*scaffolding*), incoraggia lo sviluppo senza forzature, a concentrarsi sul processo di apprendimento sentendosi responsabile delle proprie scelte educative e didattiche, nell'ottica di una continua regolazione dell'attività didattica.

Le insegnanti avranno cura di compilare i seguenti documenti:

- Scheda di verifica bambini di 3 e 4 anni.
- Scheda di passaggio bambini di 5 anni.

- Scheda di passaggio semplificata bambini con disabilità.
- Coordinata iniziale per delineare il profilo della sezione in ingresso.
- Coordinata quadrimestrale.
- Coordinata finale per delineare il profilo della sezione in uscita.

Disposizioni Organizzative

In un clima di serena collaborazione e nel rispetto dei reciproci doveri, si dispone quanto segue:

- Per motivi di sicurezza, i bambini non possono sostare nei locali della scuola prima dell'inizio delle lezioni.
- I bambini che non usufruiscono della mensa (per motivi certificati) devono essere ritirati entro le ore 12:00; quelli che usufruiscono del servizio mensa, ma frequentano il solo turno antimeridiano, devono essere ritirati dalle ore 13:00 alle ore 13:30. Tanto vale anche per le uscite pomeridiane (permessi) per evitare interruzioni didattiche.
- I bambini che non hanno ancora raggiunto una autonomia personale vanno ritirati entro le ore 12:00, in quanto, nessun plesso dispone di ambienti idonei all'igiene personale.
- I genitori che, nel corso dell'anno scolastico, non intendono più far frequentare la Scuola dell'Infanzia ai loro figli, sono tenuti a far pervenire alla segreteria della scuola ed alle insegnanti di sezione relativa comunicazione scritta.
- I bambini vengono depennati automaticamente dopo un mese di assenze ingiustificate.
- Non è consentito l'accesso ai genitori negli ambienti scolastici.
- È assolutamente vietato l'accesso a persone estranee.
- I collaboratori cooperano con le insegnanti nella vigilanza degli alunni durante la giornata scolastica e, soprattutto, nell'uso dei servizi igienici; inoltre,

vigilano direttamente sui bambini in caso di momentanea assenza delle insegnanti.

- I docenti sono tenuti a distribuire tramite il/la rappresentante, eventuali comunicazioni e inviti diretti ai genitori, redatti a cura della segreteria e/o dalle stesse docenti. In caso di diversa provenienza, esse dovranno ottenere l'autorizzazione dell'Ufficio della Direzione.
- Eventuali uscite anticipate dei bambini dovranno essere annotate sui moduli predisposti e sottoscritte dal genitore che ritira l'alunno; non sarà permesso il ritiro del bambino da parte di minorenni anche se autorizzati dai genitori, né da persone estranee non autorizzate.
- I bambini possono effettuare, nell'ambito del territorio comunale e nell'ambito della giornata scolastica, brevi escursioni con o senza l'uso di mezzi di trasporto. A tal fine è necessario che le insegnanti di sezione ne diano comunicazione scritta all'ufficio di presidenza.
- Il funzionamento della scuola per il solo turno antimeridiano, con la contemporaneità delle docenti e senza refezione, è previsto il giorno che precede le vacanze natalizie, pasquali, il giovedì Grasso e, in occasione, di particolari attività e ricorrenze.
- I bambini che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica svolgeranno, durante la lezione, attività in una delle altre sezioni del plesso con l'insegnante in servizio in contemporaneità.
- E' consentita la merenda, nel turno pomeridiano, dove se ne ravvisa la necessità.
- E' previsto festeggiare a scuola, compleanni e ricorrenze, con alimenti tracciabili.
- In riferimento al Regolamento d'Istituto, nei mesi di settembre, maggio e giugno, a fronte di un clima particolarmente caldo, i bambini, potranno indossare una maglietta bianca con la stampa del logo della scuola.